FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevara a cabo el tema el **'Cepillatón'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Comunicación Arisirtica	**CEPILLATON** Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional esta personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulado **^^ CHIKI TIME ^^**, de esta manera acercándolos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica dirigiesen a realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar las nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene persona, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas ‘‘la profesional‘‘ les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactuaran con los recursos disponibles que encontraran en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema Colgate , seguido pasaran a otro espacio donde se llevara a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde estarán personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz se continua despercatando” y así sucesivamente. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de canticuentos	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelitas y cepillos de dientes en material reutilizable
La expresión visual		Escenario Cepillos y crema
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:1.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy basada en el tema del cuento de Francisco, las niñas y los niños se mostraron atentos y disponibles a la narración del mismo, Ariana se le facilitaba nombrar cada uno de los implementos del kit de higiene oral, dónde daba a reconocer la importancia de utilizarlos, Addy refería que no teníamos que consumir chicles ya que se les dañaba las muelitas como la de Fransisco, fue una experiencia significativa de aprendizajes y fortalecimiento para el ritual diario que se maneja en el jardín infantil cofinanciado Celestin Freinet Rincón.

Con esta actividad de la "Cepillatón", las niñas y niños mostraron gran entusiasmo e interés mientras identificaban los elementos para la higiene bucal a través del cuento. Al comenzar la lectura estuvieron atentos y curiosos, mirando las ilustraciones y escuchando con atención cada detalle del relato.

A medida que se presentaba los diferentes elementos de higiene bucal (cepillo, pasta dental, hilo dental y enjuague), muchos de los niños y niñas comenzaron a señalar y nombrar algunos de estos objetos, demostrando que reconocían algunos de ellos. Algunos incluso compartieron espontáneamente sus experiencias, diciendo frases como Mia"mi mamá usa eso" o Matías" mi mamá de da enjuague"

después de la narración las niñas y los niños participaron activamente en la identificación de los objetos reales. Mostraron especial interés en manipular los cepillos de dientes y practicar los movimientos de cepillado que se describieron en el cuento.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA : con esta experiencia logré gran que se cumplirá a cabalidad ya que las herramientas utilizadas fueron de gran aporte y curiosidad, para la ejecución.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de Pre jardín con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación verbal/ Juego	Los niños y niñas ingresan al espacio pedagógico, aquí los recibe la Profesional con un caluroso abrazo de bienvenida, el salón estará ambientado con música instrumental, sobre las mesas tendrán juegos de mesa, cada niño-niña escogerá el de su preferencia con el fin de fomentar la interacción entre pares, enseñando el trabajo el equipo, Seguido se dirigen al baño en compañía de la profesional en donde cada uno realizará su rutina de higiene y control de esfínteres para luego desplazarse al comedor a recibir las nueves reforzadas, al regresar al aula se organizan en forma de círculo en donde van a recordar la actividad desarrollada la semana pasada sobre el simulacro de evacuación, aquí se pedirá que mencionen los pasos a seguir en caso de presentarse una emergencia: mantener la calma, colocar sus manos sobre la cabeza, dirigirse junto con sus compañeros y profesional al lugar seguro del salón y realizar el desplazamiento al punto de encuentro haciendo un tren. El día de hoy las niñas y niños van a participar en el simulacro distrital de evacuación programado para las 9: 00, al escuchar la alarma de emergencia se inicia con el desplazamiento hacia el punto de encuentro externo, en dónde al llegar la profesional realizará el conteo de los niños y niñas, la persona encargada de liderar la actividad del simulacro revisará las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet de cada uno de los niños y niñas y socializará el tiempo de la evacuación, al finalizar este proceso se desplazan nuevamente al jardín infantil, en dónde se realizará la retroalimentación de la actividad mencionando las acciones positivas que se evidenciaron como las debilidades que se tuvieron y que se deben mejorar para un próximo ejercicio de evacuación. Seguido se desplazan al baño para realizar el lavado de manos y control de esfínteres, dirigiéndose al comedor para recibir el almuerzo, terminado el almuerzo regresan al baño para hacer lavado de manos y limpieza de cara, el aula ya estará organizada con las colchonetas, cada uno cogerá su almohada y se ubicará para tomar el sueño reparador, este espacio estará ambientado con música instrumental para generar un ambiente de calma y tranquilidad, transcurrido el tiempo la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie organizando la almohada en el mueble y entregando la cobija a la profesional, se desplazan al baño para realizar la rutina de higiene y lavado de manos, seguido se dirigen hacia el comedor para recibir las onces de la tarde, al regresar al aula cada niño o niña coge su chaqueta la cual se colocará fortaleciendo de esta manera la autonomía en actividades propias para su edad y se sentará en las sillas a disfrutar de cuentacuentos infantiles mientras la profesional hace el cuidado cualificado para estar listos para la llegada de sus familiares.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ El cuerpo en movimiento como medio de expresión		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ Comunicación oral		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:02.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

Durante el desarrollo del simulacro de evacuación nacional, se evidenció un notable sentido de responsabilidad y organización entre las niñas y los niños del jardín infantil cofinanciado Celestin Freinet Rincón. Al escuchar las alarmas, los demostraron una capacidad de respuesta significativa, lo que indica la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para preparar a las niñas y niños ante situaciones de emergencia.

Ariana, Charlotte y Mariana mostraron signos de angustia al percibir un mayor número de personas en el punto de encuentro. Este comportamiento refleja su sensibilidad ante la situación y su necesidad de buscar seguridad en un entorno que les resultaba abrumador. Es fundamental reconocer estas emociones, ya que ofrecen una oportunidad valiosa para trabajar en la gestión emocional y la resiliencia ante situaciones inesperadas.

Por otro lado, Ángel y Emanuel abordaron el simulacro con una actitud más tranquila, siguiendo las instrucciones de la profesional. Su comportamiento resalta la importancia de fomentar un ambiente donde las niñas y los niños se sientan seguros y apoyados, permitiéndoles actuar con calma en momentos críticos.

Este simulacro no solo fue un ejercicio práctico, sino también una experiencia pedagógica enriquecedora que nos permitió observar diferentes reacciones emocionales y comportamientos ante una situación de crisis. A través de esta experiencia, podemos fortalecer nuestra labor educativa al integrar estrategias que promuevan tanto la seguridad física como el bienestar emocional de nuestras niñas y niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta experiencia me falta trabajar más en cuanto a la participación activa y de organización al momento de la evacuación.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 03.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas a través de la pintura facial. Para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional API Con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo encontrando palos de paleta en las mesas para que los niños y niñas los manipulen, favoreciendo su curiosidad y creatividad al generar sus propias obras artísticas. al finalizar la actividad, acompañare a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán se les Presentara imágenes de animales y permitiéndoles que cada niño y niña elija el que desea representar. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. los niños y niñas exploraran el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin. Animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profesional realizan los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Hojas, papel Kraft, , piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Imágenes de los animales Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

Durante el desarrollo de la experiencia disponible el día de hoy participación por parte de los niños y las niñas, al llegar a este espacio no se pudo observar la curiosidad e interacción por los recursos disponibles donde se produce evidenciar alegría, asombro y disposición cuando pasaron al espacio pedagógico donde la profesional sí es realizar la pinche carita se mostrarán muy alegres Ariana refería que ella quería ser la jirafa Mariana,Zoe que ella quería ser la zorrita de zootopia ya que era muy consentida y le gustaba ayudar a los demás animalitos, Julián refería que el era el oso dormilón se pudo evidenciar el agrado y participación activa por parte de las niñas y niños, al realizar el recorrido, por los espacios creados para el desarrollo las niñas y los niños realizaban los movimientos y sonidos según el animal que tenían plasmado en su rostro.

Fue una experiencia significativa donde se logra el objetivo de trabajar con las niñas y niños creando les un impacto de aprendizajes y de cuidado por el medio natural.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta experiencia me fue muy bien,pero sin embargo tengo que buscar estrategias, para la esperar de la pintada de caritas ya que la proyección del video no me funcionó a cabalidad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 04.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	

OBJETIVO ESPECÍFICO: esarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir por instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una cesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizará ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizarán baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones.se finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales.se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer el cepillado de dientes y luego tomaran un descanso, el cual será ambientado con música instrumental, al terminar el momento de descanso la profesional invitara a los niños y niñas a levantarse e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablara de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa.	Pelotas sesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio Aros Lazos Mesas Sillas Colchonetas Música Juegos de mesa.
Literatura / comunicación verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

La motricidad gruesa componentes esenciales del desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que influyen no solo en sus habilidades físicas, sino también en su capacidad para aprender y explorar el mundo que les rodea. Durante la experiencia pedagógica observo cómo actividades diseñadas fomentaron tanto la motricidad gruesa de manera significativa.

En primer lugar, Ariana demostró un notable dominio de su cuerpo a tener que seguir la secuencia plasmada en el piso no solo indicativo de su desarrollo motor, sino también de su comprensión conceptual. Este tipo de actividad no solo promueve la coordinación de su cuerpo , sino que también estimula la concentración.

Por otro lado, Zoé al inicio si mostró un poco de angustia ya que no lograba controlar el carro y refería que era muy pesado y se motiva a pasar por la pista logrando no salirse del límite enmarcado, lo que le permitió . Esta interacción resalta la importancia de proporcionar experiencias del movimiento en el aprendizaje, ya que contribuye a una mayor conexión con el entorno y a un aprendizaje más significativo.
Angel, aunque participó poco, nos recuerda que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, ya que no fue tan llamativa la experiencia se le cambió el carro por un muñeco y con este si disfruto

Charlotte mostró entusiasmo al manipular la moto aunque en un momento se notó un poco frustrada ya que sus piernas eran un poco cortas para alcanzar los pedales pero logra realizar la actividad,

Finalmente, Julián disfrutó de la actividad física desarrollando fuerza muscular y coordinación motora gruesa manejando la moto y carro sin ninguna dificultad .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta actividad me falto un poco más de recursos como lazos , pelotas o hasta la misma ambientación; o diseño de otras estrategias pedagógicas para trabajar la motricidad gruesa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 07-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO**	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover en las niñas y los niños curiosidad, interacción y exploración a través de los diversos escenarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, fortaleciendo sus habilidades y destresas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Iniciaremos la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas. Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. LA profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat. Les explicaremos que, como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. Y para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas. **Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador"** Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional). Al finalizar el recorrido por los rincones, nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo que más les gustó de su aventura como exploradores del safari. Cada niño y niña podrá compartir su experiencia, y juntos cantaremos una canción sobre los animales que conocimos en la selva, para terminar con una despedida animada. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Palos de paleta de colores
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Huellas Animales en 3d, peluches, imágenes Ambientación de selva Sombreros Binoculares Decoración para crear hábitats Billetes didácticos Cajas registradoras Recordatorios Parlante
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07 Octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2

Durante el desarrollo de la experiencia significativa en el SAFARI, se evidenció una notable participación y curiosidad por parte de las niñas y los niños. La actividad fue diseñada con un enfoque lúdico y educativo, donde se invitó a las niñas y niños a personificarsen de diferentes animales de la selva. Esta estrategia no solo fomentó la creatividad, sino que también facilitó una conexión emocional con el entorno, permitiendo a las niñas y los niños interactuar de manera más profunda con los contenidos relacionados con la flora y fauna.

Desde el inicio, se observó que las niñas y los niños llegaban al espacio con una actitud alegre y entusiasta. Por ejemplo, Ariana mostró un evidente asombro al contemplar un mural repleto de jirafas, expresando su alegría al referirse a ellas como "sus amigas". Este tipo de identificación emocional es crucial en el proceso de aprendizaje, ya que permite que los niños crear vínculos significativos con las representaciones del mundo naturalCharlotte, por su parte, hizo una conexión personal al afirmar que las jirafas eran parte de su "familia", destacando la importancia de la autoidentidad en el aprendizaje. Su traje amarillo resonaba con las características visuales del mural, lo que no solo intensificó su interés, sino que también facilitó un sentido de pertenencia al entorno creado

Dairelys demostró una curiosidad notable al explorar el área designada para las "cajas de los tesoros". Su afirmación sobre las mariquitas volando hacia ese espacio revela su capacidad para imaginar escenarios interactivos y fomenta un aprendizaje activo. Al personificar a una mariquita, Dairelys no solo se sumergió en su rol, sino que también promovió una comprensión más amplia sobre la biodiversidad y el comportamiento animalLa interacción entre las niñas y los niños con los recursos del SAFARI fue ejemplar; todos mostraron empatía y responsabilidad al explorar el espacio. Estas experiencias son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo, ya que integran conocimientos sobre flora y fauna con la apreciación de diversas culturas. A través de este enfoque pedagógico, se logra cultivar una conciencia ambiental y una comprensión intercultural, aspectos esenciales en la formación integral de las niñas y los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Creo que con esta experiencia me fue muy bien ya que utilice los materiales acordes para el desarrollo, logrando que fuera de curiosidad e interés, ya que les permitió interactuar directamente con los mismos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias ludo pedagógicas como espacios artísticos y narrativos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este día pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborado en material reutilizable. se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con almohadas e inviara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generaran diálogos sobre lo que aprendieron y como pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfis en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizara en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomaran la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la canción del buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 08.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se evidenció una notable participación y entusiasmo por parte de los niños y niñas involucrados. La actividad centrada en el "buen trato" se llevó a cabo mediante la creación de un marco fotográfico, lo que permitió a las niñas y niños no solo expresar su creatividad, sino también interiorizar conceptos fundamentales relacionados con el respeto y la empatía Ariana, demostró una gran habilidad para conectar con sus compañeros, utilizando un lenguaje accesible y estimulante que favoreció la inclusión de todos los participantes. A través de la narración de un cuento previamente trabajado, dónde utilizaron palabras clave que encapsulan valores esenciales como la amistad, la bondad el respeto, y la honestidad. Esta estrategia no solo promovió el aprendizaje significativo, sino que también fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo donde cada niño pudo imaginar y construir historias propias en torno a las "palabras mágicas".

La actividad se destacó por su capacidad para integrar el juego y la reflexión, permitiendo a las niñas y niños explorar conceptos abstractos de manera tangible. Al involucrar a los niños en la creación de historias basadas en estos valores, se promovió una comprensión más profunda y personal de las dinámicas interpersonales. La experiencia no solo fue significativa desde el punto de vista cognitivo, sino que también contribuyó al desarrollo socio emocional de los niños y niñas, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su capacidad para trabajar en equipo.

En conclusión, esta experiencia pedagógica resalta la importancia de utilizar metodologías activas que promuevan el buen trato y el respeto entre pares. La combinación de narración creativa y actividades visuales no solo captó la atención de los niños, sino que también facilitó un aprendizaje duradero que puede influir positivamente en su comportamiento y relaciones interpersonales futuras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Siento que con esta experiencia me fue bien, pero debo buscar más estrategias y materias que apunten al tema, como láminas o juegos de concentración.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 09.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los niños y niñas de se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familia el enviar un espejo, se les solicita a los niños que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en las almohadas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula, formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo, tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz y los ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a pare en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifiquen, de esta manera ir educando poco a poco a los niños y niñas en el reconocimiento de las miesfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoseles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invitará a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectaran a los niños y a las niñas videos infantiles culturales mas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres.	Medios tecnológicos Espejo
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 09.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2

**EVALUACIÓN ACTIVIDAD ESPEJO EMOCIONES

La actividad del día de hoy se logró evidenciar de que maneras los niños y niñas pueden expresar sus emociones y que acciones son las que hacen que estas les de alegría, tristezas o enojos. Iniciamos el primer momento con la visualización de un video de una canción infantil sobre las emociones en YouTube , donde la profesional a la primera infancia a medida que se iba realizando la observación del vídeo lo iba pausando con el fin de hacer preguntas, como ¿ Cómo se sienten el día de hoy?, donde todos los niños alzaron sus brazos y gritaron "bien", seguidamente continuamos con la observación y preguntas las cuales fueron ¿Qué es lo que te hace feliz o sentirse alegre? donde la niña Ariana respondió "cuando mi mamá llega del trabajo y me lleva al parque", la niña Charlotte respondió "Cuando me compran un helado", la segunda pregunta fue ¿Qué es lo que más te pone triste? , donde participaron en esta la niña Mía Gabriela donde expresó" Cuando mi mami se va al trabajo", y la niña Yesymar dijo "Los perritos de la calle" y la última pregunta fue que los enoja tanto donde el niño Julian contesto "que me quiten mis carros y peluches", en este primer momento fue muy significativo para los niños y niñas ya que por medio de la canción y las preguntas realizadas por la profesional expresaron y contaron aquellas cosas que tanto los pone felices, tristes, enojados. En el segundo momento, la profesional los organizó en sillas de manera circular donde cada niño y niña realizó la actividad del espejo, allí tenían que mirarse frente a el y expresar lo que sentían en ese momento, cada niño y niña respondió "feliz, bien", ninguno expresó emoción se tristeza o enojo. Por último realizamos una actividad con títeres, donde los niños hablaban con su compañerito y expresaban todo lo que lo hacía feliz, triste y enojado. Allí se logró evidenciar que la gran mayoría comentaron todo en cuanto a su ámbito familiar y lo importante que es para ellos vivir todas estas emociones en sus casas. La actividad del día de hoy fue muy positiva y alimentadora para los niños y niñas ya que ellos se sintieron en confianza al momento de expresar lo bueno, malo y regular de sus casas y familias y así mismo sus emociones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: creo que con está actividad me fue bien ya se dispuso del material adecuado para el desarrollo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad y la conciencia ambiental en los niños y niñas mediante la creación de un fantasma utilizando materiales reciclados, promoviendo la reutilización de objetos y el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad	Se inicia la experiencia recibiendo a las niñas y niños en el espacio pedagógico en donde sobre las mesas encontrarán plastilina la cual van a moldear y realizar la figura de un fantasma según la imaginación de cada uno de ellos, seguido dejar el material organizado y en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de lavado de manos para subir al comedor y recibir las nueves reforzadas, al regresar al aula de forma ordenada se desplazan el baño para realizar el lavado de manos y control de su interés, dando inicio a la actividad pedagógica central la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en forma de semicírculo frente al televisor para observar el cuento “el fantasma Fran” de Guido van Genechten, al finalizar por medio de la asamblea se realizan preguntas sobre las acciones que realiza el fantasma junto con su familia, seguido se ubica en el rincón artístico en donde encontrarán tubos de papel higiénico y vinilo de color blanco, los niños y niños pintarán el tubo de papel por medio de la técnica dactilopintura, lo dejan secar y para finalizar le dibujarán los ojos, nariz y boca creando así al fantasma Frank del cuento, se realizará un espacio de juego libre en donde cada uno va a recrear la historia antes vista haciendo uso de su fantasma, la profesional realiza el acompañamiento por medio de la observación y también motivará para que el juego sea un momento de integración entre pares. Finalizado este momento se invita a pasar al baño a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor a consumir el almuerzo, finalizado este momento regresan los niños y niñas al baño a cepillar sus dientes y lavar las manos y cara, el aula estará dispuesta con las colchonetas para el momento del sueño reparador de cada uno de ellos, escogen su almohada y cobija y se disponen a descansar, transcurrido el tiempo la profesional los invita a levantarse y dejar organizadas las almohadas y cobijas en su lugar, a dirigirse al baño a realizar al control de esfínteres y lavado de manos seguido suben al comedor a consumir las onces de la tarde, nuevamente en el aula cada uno se coloca su chaqueta y maleta, van a observar canciones infantiles relacionadas con la temática de Halloween mientras la profesional realiza el cuidado calificado con el fin de tenerlos organizados para la llegada de sus familiares.	Mesas Sillas Plastilina
Arte Expresión artística		Tubo papel higiénico Vinilo
Juego El cuerpo en movimiento		Tv Videos infantiles
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 10.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 3

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica centrada en la creación de manualidades para Halloween, se evidenció un notable agrado e interés por parte de los niños y niñas hacia los materiales disponibles. La disposición adecuada de recursos por parte del profesional facilitó un ambiente propicio para la creatividad y el aprendizaje activo. Al implementar la técnica de pintura con el dedo índice, se pudo observar que los niños y niñas seguían las instrucciones dadas con atención y entusiasmo, lo que denota su capacidad para participar en actividades guiadas.

El caso de Yeismar fue particularmente significativo; su emoción al pintar el tubo de papel higiénico reflejó un compromiso efectivo con la actividad, lo que sugiere que el uso de materiales simples puede fomentar la expresión artística y emocional en los niños. Asimismo, Emanuel y Matías mostraron una actitud colaborativa al compartir la témpera, lo que resalta la importancia del trabajo en equipo y el aprendizaje social en este tipo de experiencias.Sin embargo, también se presentó un momento desafiante cuando Paulette mostró comportamientos egocéntricos al negarse a compartir las tapas de los colores de las témperas. Su llanto y afirmación de que eran "solo de ella" indicaron una dificultad para gestionar la dinámica del compartir, un aspecto esencial en el desarrollo socioemocional infantil. La intervención de la profesional al acercarse y recordarle que los materiales son para todos fue crucial; esta acción no solo promovió la empatía y el respeto por el otro, sino que también proporcionó una oportunidad para enseñar habilidades sociales importantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con esta experiencia no me fue muy bien ya que no dispuse del material para cada uno, donde me hicieron falta mas tubos de papel y tapas de plástico.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de Párvulos 5 y 6 , mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Comunicación visual Taller Artístico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Muñeco
Exploración del medio Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Parlante Cobijas Almohada
Literatura Exploración del medio		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 11.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2

El sueño es un componente crucial del bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante la experiencia pedagógica, se observó que al crear un ambiente propicio para el descanso, se fomenta no solo la curiosidad y alegría de los pequeños, sino también su capacidad para interactuar de manera significativa con los recursos disponibles. El diseño del espacio destinado al momento del sueño fue fundamental. Al ambientar el entorno con elementos que evocan tranquilidad y relajación, como colchonetas cómodas y la posibilidad de estar rodeados de sus peluches favoritos, se estableció un contexto que favoreció el aprendizaje significativo. Este tipo de intervención pedagógica no solo promueve hábitos saludables de sueño, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños.La interacción entre los niños y con sus objetos favoritos durante este espacio de descanso es un claro ejemplo de cómo el sueño puede ser una experiencia agradable y colaborativa. Al compartir sus juguetes y participar en actividades lúdicas previas al descanso, se fortalecieron vínculos afectivos y se promovió un clima de confianza y bienestar emocional. Esto es esencial para el desarrollo socioemocional, ya que les permite explorar su identidad y su entorno en un ambiente seguro.

Además, es importante resaltar que el sueño adecuado está vinculado a procesos cognitivos esenciales como la memoria, la atención y el aprendizaje. Por lo tanto, al integrar prácticas que promueven hábitos saludables de sueño dentro del marco educativo, se está contribuyendo a formar individuos más equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos del aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con esta actividad me fue muy bien ya que logre la intencionalidad que quería con la temática y conté con los materiales acordes para el desarrollo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 15.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Desarrollar diversos espacios de interacción donde las niñas y los niños puedan crear, explorar y imaginar a través de la lectura de cuentos, mitos y leyendas según su imaginación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
juego desarrollo social y personal	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas LEGO, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisaremos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves. Al finalizar esta merienda, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reciclable. Las educadoras esconderán algunos de estos peces por el salón y les indicarán a los niños que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños explorarán el aula y entregarán los peces a la docente. Después de encontrar todos los ejemplares, la docente narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en un pliego de papel craff, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños, decorará un mural que simule el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos de un nutritivo almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuye a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	peces de colores
literatura expresión		historia de Nemo
arte expresión		kraf pintura peces de colores
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: Pre-jardín 2

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica inspirada en "Buscando a Nemo", se evidenció un ambiente de aprendizaje altamente interactivo y significativo para los niños y las niñas. La narrativa, presentada por la profesional, capturó la atención de los pequeños, permitiendo que Ariana compartiera su entusiasmo al afirmar que había encontrado a Nemo en un castillo submarino. Este tipo de participación activa no solo fomenta el interés por la lectura y la narración de cuentos, sino que también promueve habilidades comunicativas y creativas en los estudiantes.

La curiosidad mostrada por Zoe, Mathias y Julián al explorar el espacio ambientado es un indicador clave de su compromiso con el aprendizaje. La alegría y la interacción que manifestaron al utilizar los materiales y recursos disponibles reflejan un enfoque pedagógico centrado en las niñas y los niños, donde se valoran sus intereses y se estimula su curiosidad natural. Este tipo de ambiente favorece el aprendizaje experiencial, donde los niños pueden conectar conceptos abstractos con situaciones concretas y vivenciales.

Un aspecto fundamental de esta experiencia fue la inclusión de temas relacionados con las diversas discapacidades que pueden presentar tanto personas como animales. A través del relato del pez que carecía de una aleta y del pez martillo que tenía un ojo, se abordó la importancia de cultivar vínculos socioafectivos basados en la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales. Esta narrativa no solo sensibiliza a las niñas y los niños respecto a las realidades de aquellos que enfrentan desafíos físicos, sino que también les enseña a valorar la diversidad como un elemento enriquecedor en sus interacciones sociales.

REFLEXION PEDAGOGICA: Con esta experiencia me fue muy bien, ya que realice un ambiente o ecesenario, el cual les genero curiosidad y fue acto para su interacción y aprendizaje significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Estrategia: Taller de títeres Eje: Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre jardín para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán frente al titiritero para observar el espectáculo de títeres realizado por la profesional quien con títeres de animales mostraran a los niños y niñas comportamientos adecuados e inadecuados de cómo los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrara a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasaran a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explicara cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizaran un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Estrategia: Taller de modela Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 16.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica indicada por el comité "ambientes adecuados y seguros" sobre el tema de prevención con mordeduras y picaduras de insectos y animales es una parte fundamental del desarrollo integral de las niñas y los niños. A través de actividades lúdicas, como el juego de la golosa, Mariela, Paulette, Alan y Ángel no solo disfrutan del momento, sino que también se convierten en aprendices activos que identifican riesgos potenciales en su entorno, refiriendo el peligro o lo que estos animales le pueden generar al ser humano.

Es esencial que las niñas y los niños comprendan que el conocimiento es su mejor herramienta para prevenir situaciones peligrosas. Al explorar las imágenes relacionadas con los insectos y animales que podrían representar riesgos, las niñas y los niños desarrollan su capacidad de observación y análisis crítico. Este ejercicio les permite reconocer que la naturaleza, aunque hermosa e interesante, también puede ser impredecible. A través del uso de títeres, Ángel, Jeismar, Zoe, Mariana y Matías realizan una dramatización sobre las acciones adecuadas a seguir ante una picadura o mordedura. Esta metodología no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también les brinda un espacio seguro para expresar sus emociones y dudas. Al contar sus experiencias o crear narrativas alrededor de estos eventos, las niñas y los niños pueden interiorizar las medidas preventivas de manera más efectiva.

Es importante fomentar actitudes responsables y asertivas en las niñas y los niños respecto a estas situaciones. Esto incluye enseñarles a cómo actuar y como accionar frente a las diversas situaciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta actividad a pesar de que se buscaron los recursos no fue muy significante ya que es un tema difícil de abordar y ejecutar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 17.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVANA AREVALO	NIVEL: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Activar los sentidos táctiles y visuales de los niños y niñas de pre jardín 3 a través de una actividad sensorial con la temática el mundo marino, promoviendo la exploración y el descubrimiento.			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
Juego El movimiento como medio de interacción	Dando continuidad a las actividades del día internacional de la discapacidad, los niños y niñas asisten al jardín infantil disfrazados de peces (nemo), se da inicio a la actividad invitándolos a participar en un juego de roles donde simularán ser peces o criaturas marinas ayudando a Nemo a navegar por el océano, se colocarán obstáculos suaves y túneles a lo largo de un área de juego para que los niños y niñas los atraviesen, simulando un viaje submarino. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, La profesional extiende una manta o colchoneta en el suelo para proporcionar una superficie cómoda y segura, esta estará decorada con imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas para simular un entorno marino,se ambienta el espacio con canciones relacionadas con el mar o sonidos que imitan el ambiente marino para enriquecer la experiencia; cada uno tendrá un media la cual llenarán con: Arroz:que representa la arena de la playa con su textura crujiente. Lentejas: Para una textura que recuerda a las pequeñas conchas. ▪ Algodón: para una sensación suave como las esponjas marinas. ▪ Pequeños juguetes seguros: Como peces de plástico que hagan ruido o tengan colores brillantes, cada uno escoge la textura de su preferencia, al finalizar la profesional sella las medias con cinta o amarradas con cauchos, luego se colocan las medias sensoriales en el suelo en el área decorada, se invita a los niños y niñas a explorar las medias con sus manos y pies, la profesional observa cómo interactúan con las medias y el entorno marino, permitiéndoles tocar, apretar y manipular las medias mientras exploran el "fondo del mar", terminada la exploración por medio de la asamblea se realizará una breve reflexión sobre la actividad resaltando las texturas y sonidos que experimentaron y cómo estas simulan el mundo marino. Luego se organizaran para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casa.	obstáculos suaves y túneles
Exploración del medio expresión creatividad		Medias limpias y suaves Arroz, lentejas, harina, algodón o pequeños juguetes seguros (para llenar las medias) Tapete, colchoneta o manta (para crear un espacio seguro) Imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas (para decorar y ambientar)
Juego Sensibilidad auditiva y melódica		
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 17.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se observó un ambiente participativo y agradable entre las niñas y los niños, quienes mostraron una notable habilidad para identificar y relacionarse con sus compañeros que tienen necesidades especiales. El uso de actividades significativas, como la búsqueda de Nemo a través de diferentes texturas y la creación de un pez con partes del cuerpo, se convirtió en un vehículo para fomentar la empatía y la comprensión.

La inclusión no solo se refiere a la integración física en el aula, sino también al reconocimiento y respeto por las diferencias individuales. En este caso,las niñas y los niños no solo aprendieron sobre las discapacidades a través del arte y el juego, sino que también desarrollaron una actitud sensible hacia las necesidades de sus compañeros. La observación de Ariana sobre el pez sin alita y sin ojito es un claro ejemplo de cómo las niñas y los niños pueden comprender el concepto de cuidado y apoyo hacia aquellos que presentan dificultades.

Las experiencias significativas, como las actividades sensoriales y creativas mencionadas, son fundamentales para el aprendizaje inclusivo. Al involucrar a los niños en tareas que estimulan su creatividad e imaginación, se promueve no solo el desarrollo cognitivo sino también habilidades socioemocionales. La actividad del pez les permitió explorar conceptos de cuidado, amistad y solidaridad, esenciales para cualquier comunidad inclusiva.

La experiencia pedagógica demuestra que al proporcionar oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con sus pares de manera lúdica e inclusiva, se fomenta un ambiente donde todos se sienten valorados. A través de actividades que reflejan la diversidad, se enseña a las niñas y los niños a apreciar las diferencias y a ser agentes activos en el cuidado y apoyo mutuo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta experiencia me fue muy bien, ya que los materiales, el escenario y ambientación logro causar curiosidad e interacción para el desarrollo de la misma.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Estrategia: Taller lógico. Eje: Autonomía. pensamiento lógico	**“Puntitos mágicos” prevención contagio de virus** Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo, jengas, cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicarán en sillas en forma de media luna para realizar la presentación del tema por medio de una charla relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en que consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos., que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional Aplicara un poco de pintura en las manos de uno de los niños (o en las tuyas si quieres hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Haz que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los “gérmenes”. Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, llévalos a lavarse las manos con agua y jabón. Explica que, al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. Asegúrate de que cada niño se lave bien y luego explícale cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión Preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo. los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas, fichas, encajables, Cubos Bafle Música infantil
Literatura-exploración del medio Eje: comunicación oral El cuerpo como medio de interaccion		Vinilos. sillas Agua, jabón, toallas desechables
Literatura Eje: comunicación oral		Humanos
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: Pre jardín 2

La experiencia pedagógica que se llevó a cabo en el espacio educativo Charlotte y Dairelis sobre la prevención de contagios de virus ha demostrado ser un enfoque significativo y efectivo para enseñar a las niñas y los niños sobre la importancia de la higiene personal. El uso de materiales como témpera, aserrín y escarcha para simular virus no solo estimuló la creatividad y el juego, sino que también facilitó una comprensión tangible de conceptos abstractos como la propagación de gérmenes.

Durante esta actividad, se observó cómo las niñas y los niños y las niñas se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, Charlotte y Dairelis manifestaron de manera natural la necesidad de lavarse las manos con agua y jabón para eliminar los "virus". Este tipo de interacción verbal es crucial, ya que refleja una internalización del mensaje pedagógico: la higiene es una barrera efectiva contra los virus, El juego en el que las niñas y los niños pasaban "manito con manito" también fue revelador. Al tocarse entre sí, se generaba una representación lúdica de cómo los virus pueden propagarse. Samuel, al experimentar desagrado por la textura del aserrín o la escarcha en sus manos, mostró una reacción emocional que es fundamental en el aprendizaje. Este tipo de respuesta puede ser utilizado como un punto de partida para profundizar en las emociones asociadas con la higiene y la salud. Es esencial validar estos sentimientos y guiarlos hacia acciones concretas, como lavarse las manos.Por otro lado, Mariana y Zoe disfrutaron del proceso de “eliminar” los virus con su otra mano, lo que subraya cómo el juego puede transformar acciones educativas en experiencias positivas. La capacidad de reírse y disfrutar mientras aprenden sobre un tema tan serio como la prevención de enfermedades es clave para fomentar hábitos saludables que perduren a lo largo del tiempo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con estas actividades en momentos quedo un poco cortas de material o de innovación ya que no me funcionaron muy bien los recursos disponibles,buscaré nuevas estrategias pedagógicas y materiales que sean de curiosidad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover a través de diversas estrategias pedagógicas, acciones que nos ayuden a mantener la calma al tener que realizar evacuación, al igual prevenir mordeduras y otras acciones a través del juego y la creación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontraran tapas palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros. Casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzada. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul y coloca los animales alrededor y casas construidas por bloques y arboles como una ciudad. se realizar simulación de una inundación (puedes verter un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde el agua) para mostrar qué sucede y hablar sobre la importancia de la seguridad. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños experimenten con toallas absorbente, mostrándoles cómo pueden absorber el agua. La actividad incluirá una demostración visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla. Esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos borrascas, destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro. Los profesionales explicarán que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. . Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente	Palos, fichas .tapas , piedras
Juego Estrategia: Taller de model Eje: Autonomía		Recipientes, toallas, animales, fichas
Juego Estrategia: Taller de model Eje: Autonomía		Pito, carnet

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

En este sentido, la prevención de inundaciones se convierte en un tema crucial, especialmente en contextos donde este fenómeno puede tener graves consecuencias. Al trabajar con los niños y niñas, es esencial utilizar métodos que no solo informen, sino que también involucren y motiven su curiosidad natural.

La experiencia pedagógica que se llevó a cabo, donde se simuló una inundación mediante una representación lúdica, demostró ser altamente efectiva. A través del juego, los niños y niñas pudieron experimentar de manera segura y controlada las dinámicas de una inundación. Esta estrategia no solo capta su atención, sino que también facilita la comprensión de conceptos complejos.

Durante la actividad, se observó cómo los niños como Ariana, Julián, Samuel, Mariela y Charlotte mostraron entusiasmo al identificar los edificios y automóviles en el escenario. La emoción generada al ver el agua caer sobre estos elementos les permitió conectar el concepto de lluvia con la realidad de las inundaciones. Este tipo de aprendizaje multisensorial es clave para ayudarles a asimilar información importante.

Una de las principales ventajas del aprendizaje a través del juego es que fomenta la participación activa. Los niños y las niñas no solo son receptores pasivos de información; se convierten en agentes activos en su proceso formativo. En este caso, al discutir las medidas a tomar durante una evacuación por inundación, los niños y niñas mostraron gran interés al proponer soluciones creativas, como colocar a los animales y personas en el lugar más alto posible. Esto demuestra su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido a situaciones hipotéticas.

Para finalizar se realiza el simulacro por inundación donde el nivel de pre jardín 2 actuó de manera correcta y responsable del simulacro donde se desplazaron haciendo el tercer piso del jardín donde marca un tiempo de 4:57.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Está actividad me salió muy bien ya que con el ambiente y recursos disponibles logré atraer y crear curiosidad en el aprendizaje significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN	Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una" canción de la seguridad" para ello se ubicaran en forma de circulo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como " camina despacio, no corras,, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguidamente se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las medias nueves. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas encontraran un espacio previamente organizado para una carrera de obstáculos con precaución. La profesional tendrá una pista de obstáculos con diferentes objetos blandos como cojines, pelotas, y espumas donde los niños y niñas deben completar el recorrido evitando chocar con los obstáculos, en todo momento se reforzara la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participaran de esta misión secreta donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar "RECOGE Y PROTEGE "con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el habito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión Preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida. seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Balfe Música infantil
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL		Pelotas Espuma Almohadas
LITERATURA EJE: COMUNICACIÓN ORAL		Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

Durante el desarrollo de la actividad, observamos que los niños y las niñas hicieron un uso adecuado de los recursos disponibles. Este aspecto es crucial, ya que les permite entender la importancia de cuidar los materiales y el espacio en el que juegan. Sin embargo, también se presentó un momento de desafío con Ariana, quien comenzó a lanzar los juguetes. Este incidente puede ser visto como una oportunidad de aprendizaje tanto para ella como para sus compañeros.

Aquí es donde entra en juego la reflexión. Ariana, al darse cuenta de que su acción no era correcta, mostró un primer paso hacia la autorregulación emocional y conductual. Este tipo de momentos son esenciales en el aula; permiten que los niños reconozcan sus acciones y comprendan las consecuencias de estas en su entorno. Al reflexionar sobre lo sucedido, no solo se aprende a cuidar mejor los materiales, sino que también se fomenta un sentido de comunidad y respeto hacia sus compañeros.

La respuesta positiva de los niños y las niñas ante las indicaciones de la profesional demuestra que cuando se les guía adecuadamente, son capaces de disfrutar del espacio mientras realizan movimientos corporales diversos. Esto no solo refuerza el aprendizaje físico, sino también les ayuda a establecer límites saludables en su comportamiento.

Para potenciar esta experiencia pedagógica, sería beneficioso implementar actividades que refuercen la importancia del cuidado y la prevención en un contexto lúdicos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con esta actividad siento que no me fue muy bien apresar de que fue dinámica, siento que debo buscar más herramientas y estrategias que conlleven a la curiosidad y un aprendizaje significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 23/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PREJARDIN 2	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal Comunicación oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción **"Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti"** https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTqO3XNbmyh7TEg. Previamente se les solicito a las familias enviar imágenes impresas de niños y niñas mordiendo, donde la profesional a medida que van llegando los niños y niñas ira colgando del techo cada una de las imágenes impresas creando en el salón una galería fotográfica, donde se les permitirá a los niños y niñas que observen las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional ira formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invitara a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudara a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre cómo estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboraremos "**LA CAJA DE LA CALMA"** y para ello se dividirá al grupo; unos decoraran una caja de cartón, con vinilos, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboraran las botellas sensoriales que se rellenarán con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicaremos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir como calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrara cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota antiestrés: "Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!". Botella sensorial: "Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando". Peluches o almohaditas: "Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor." Tambor suave: "Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía." Para finalizar la profesional reforzará la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
Arte Creatividad Sensibilidad Expresión Sentido estético		Imágenes impresas Caja de cartón Botellas plásticas Pelotas antiestrés Vinilos Pinceles Dibujos o stikers Agua, escarcha Aceite Mesas Sillas Peluches Imágenes de mandalas Instrumentos pequeños
Juego Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:23/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE:	NIVEL:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica en el Rincón de la calma , se evidenció un notable nivel de participación y curiosidad por parte de las niñas y los niños. Este espacio, diseñado para fomentar la interacción y el autoconocimiento emocional, permitió a los niños y niñas explorar y expresar sus sentimientos de manera creativa y segura.

Matías, Alan, Derek, Ángel, Mariela y Mía, demostraron habilidades destacadas al crear botellas sensoriales. Este recurso no sólo es un material tangible, sino que se convierte en una herramienta poderosa para la identificación y regulación emocional. Al referir que les agradaba este espacio, los niños no solo expresaron su disfrute, sino que también manifestaron su conexión con las emociones a través del juego.

En este contexto, se fomentó la identificación de diversas emociones y se ofrecieron estrategias para manejarlas mediante técnicas como los "respiros", las "estrellitas", la "llave de la bomba" y el "abrazo".

Además, Zoe, Paulette, Jeimar y Mariana participaron activamente al buscar en la caja de las emociones las pelotas sensoriales. Este ejercicio no solo les proporcionó un medio físico para canalizar su ansiedad, sino que también les enseñó a reconocer cuándo es necesario tomar un momento para respirar y reflexionar sobre sus emociones. Al trabajar con estos recursos y técnicas en momentos adecuados, los niños aprenden a gestionar sus emociones de manera efectiva.

En conclusión, el Rincón de las Emociones ha demostrado ser un espacio valioso para el desarrollo integral de los niños. A través de actividades lúdicas y creativas, se les proporciona un marco seguro donde pueden explorar sus sentimientos, aprender a identificarlos y encontrar maneras saludables de gestionarlos. Este tipo de experiencias son esenciales para cultivar una educación emocional sólida desde la infancia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : con esta experiencia logré causar tranquilidad y explicacion con los materiales disponibles para el desarrollo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a una nueva experiencia, Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narrarán una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obsesos, cansados, entre otros. Acto seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres en aras de ir al comedor a tomar los nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, la profesional estará personificada de una nutricionista, socializando la importancia de consumir alimentos saludables. Iniciará su intervención generando un dialogo que permita conocer cuáles son los alimentos que ellos consumen en casa, Acto seguido, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente, se habrá pedido a los padres de familia que envíen recortes e imágenes de alimentos saludables y no saludables, con estos se realizará un poster en donde se evidencie la clasificación de los mismos y se expondrá en un área de la unidad pedagógica para fácil recordación de los niños y niñas. seguido, nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño reparador, , este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Pasados unos minutos se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo la profesional les solicitará que cada uno para a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta manera ir al comedor a tomar las onces. Para finalizar el día la profesional va realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa.	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24 /10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

La experiencia pedagógica desarrollada el día de hoy sobre el tema de nutrición " Hábitos Saludables".
refleja un proceso significativo en la clasificación e identificación de alimentos saludables y no saludables por parte de los niños. Este ejercicio no solo promueve el conocimiento nutricional, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas en la toma de decisiones relacionadas con la alimentación.

Durante la actividad, se evidenció el compromiso de los niños, como Derek y Airelis, al clasificar los alimentos según las indicaciones de la profesional. El enfoque interactivo, que incluía la selección de frutas y verduras, permitió a los niños no solo aprender sobre la importancia de estos alimentos, sino también experimentar con ellos de manera práctica. Este tipo de aprendizaje activo es fundamental en la educación infantil, ya que facilita la internalización de conceptos a través de la acción y la reflexión.

Además, el uso de recursos audiovisuales, como videos y bailes temáticos sobre las frutas, contribuyó a crear un ambiente lúdico y motivador. Estas estrategias didácticas son esenciales para captar el interés de los niños y hacer que el aprendizaje sea significativo. La motivación intrínseca se ve reforzada cuando los niños participan activamente en su proceso educativo, como lo demostró Ariana al expresar su preferencia por las frutas sobre los dulces debido a su impacto en la salud dental.

La afirmación de Ariana resalta un aspecto crucial en la educación alimentaria: la conciencia sobre las consecuencias del consumo excesivo de azúcares. Este tipo de reflexión crítica es un indicador del desarrollo cognitivo y emocional en los niños, lo que sugiere que están comenzando a conectar sus elecciones alimenticias con efectos a largo plazo en su salud.

En conclusión, esta experiencia pedagógica no solo ha servido para educar a los niños sobre hábitos alimenticios saludables, sino que también ha fomentado habilidades importantes como la clasificación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Es esencial continuar promoviendo este tipo de actividades que integren el aprendizaje activo con contenidos significativos para el desarrollo integral de las niñas y niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : con esta experiencia me fue bien ya que teníamos los materiales disponibles para la interacción y el desarrollo acordes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 25.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	JORNADA PRDAGOGICA	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano

FECHA:25 /10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE JARDIN 2

JORNADA PRDAGOGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 28-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL:** PRE JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: crear espacios acogedores y de interacción con las niñas y los niños a través de diversas experiencias significativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar comunicativas	La profesional API da la bienvenida a los niños, Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces La profesional en atención a la primera infancia colocara rondas infantiles, los niños encontrarán en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padres.	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Tempera azul
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.		Juguetes
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28 Octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2

El agua es un recurso vital que sustenta la vida en nuestro planeta. En el contexto educativo, es fundamental cultivar en los niños y niñas una conciencia sobre su uso responsable y la importancia de su conservación. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció cómo las niñas y los niños, a través de experiencias significativas, comenzaron a comprender la relevancia del cuidado del agua.

Al involucrar a los niños en actividades prácticas, como pintar un grifo en cartulina, se les ofreció una forma tangible de interactuar con el concepto de ahorro y uso adecuado del agua. Esta actividad no solo fomentó su creatividad, sino que también les permitió reflexionar sobre sus hábitos diarios. Mariana, al mencionar que es necesario cerrar la llave mientras se cepillan los dientes o al bañarse, demuestra un entendimiento esencial del impacto que tienen sus acciones cotidianas en la conservación de este recurso.

Es crucial que estas enseñanzas se continúen reforzando en el aula y en casa. La educación ambiental debe ser un proceso continuo que empodere a los niños y niñas para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. A través de juegos, diálogos y actividades interactivas, podemos guiarlos hacia una comprensión más profunda del ciclo del agua y las consecuencias del desperdicio

Además, es importante involucrar a las familias en este proceso educativo. Al compartir con ellos la información aprendida en el aula, se puede crear un efecto multiplicador que fomente prácticas sostenibles dentro del hogar. La colaboración entre el jardín y familia es clave para formar una generación más consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con esta experiencia no me fue tan bien como esperaba ya que me faltó más material didáctico con lo que podía acercar más tema.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 29.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizaremos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	MEDIOS TECNOLOGICOS
JUEGO EXPRESION		CIRCULOS IRIS COLOR ROJO
ARTE EXPRESION		KRAF IMÁGENES DE ACCIDENTES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **29.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2

Durante la experiencia pedagógica, se evidenció que los niños y niñas, a través de la observación de imágenes y relatos personales y audio videos lúdicos, lograron identificar diversos riesgos asociados a su entorno cotidiano, Las caídas son una de las principales causas de lesiones en la infancia. En este contexto, es crucial enseñarles sobre la importancia de utilizar las escaleras con precaución. Ariana compartió su experiencia al no obedecer las indicaciones de su padre, lo que resultó con un rasguño. Este relato no solo resalta la necesidad de seguir las instrucciones, sino también de desarrollar habilidades motoras y equilibrio al usar escaleras, así como fomentar el uso adecuado del espacio.

La cocina es un área con altos riesgos para los niños. Mariana mencionó que no deben entrar a la cocina debido al peligro que representan los utensilios calientes y las ollas. Aquí es esencial fortalecer a los niños y niñas sobre el concepto de seguridad alimentaria y el manejo responsable del entorno culinario. A través de juegos de rol o simulaciones, se puede reforzar el aprendizaje sobre qué hacer y qué no hacer en la cocina, La electricidad presenta un riesgo significativo para los más pequeños. Addy mencionó que su madre le advierte sobre la peligrosidad de jugar con los enchufes. Este comentario subraya la necesidad de establecer límites claros y proporcionar información sobre el funcionamiento básico de los dispositivos eléctricos. Se pueden implementar experiencias donde se expliquen los conceptos básicos sobre electricidad y cómo evitar accidentes, como no introducir objetos extraños en los enchufes o en las toma de corriente .

El desarrollo de estas habilidades preventivas se ve reflejado no solo en el reconocimiento del riesgo, sino también en la capacidad para tomar decisiones informadas que protejan su bienestar. La interacción durante la asamblea permitió que cada niño y niña compartiera sus experiencias, fomentando un aprendizaje colaborativoFinalmente, es vital recordar que el aprendizaje en prevención debe extenderse al hogar. Fomentando a cada niño a compartir lo aprendido con sus padres, creando un puente entre el entorno educativo y familiar que refuerce las prácticas seguras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A pesar de que utilice unos materiales acordes, siento que me falta buscar más estrategias de trabajo que sean de mayor curiosidad e interacción.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre Jardín 3 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar “zumba”, en donde la profesional colocará diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran fashion show de peinados locos, en donde invita a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Bafle
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a través de los objeto		Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinillas.
Juego Estrategia: Taller de mo Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **30.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo evidencia la participación e interacción por parte de las niñas y los niños, se les dispuso una tarima con música donde podían pasar cada uno de los niños y las niñas a exponer su divertido y curioso peinado loco, en este escenario y e en lo que se logra evidenciar Mia Gabriela se mostró un poco tímida y apesar de que llevaba un lindo peinado creado en compañía de su mamá se observaba penosa la profesional le indica qué está muy linda y que todos los amiguitos le van aplaudir, Yeismar de lo contrario se observó como si fuera una modelos le agrado el escenario y si se tomó un papel realmente de agrado e interacción enviaba besos al público desde el escenario y desfilaba con mucho agrado su peinado loco, Derek se observaba ansioso, pero a la vez penoso de subir al escenario aplaudía cuando veía a sus amiguitas en ese espacio con muchas ganas, fue una experiencia significativa a pesar de que para algunos de los niños y niñas era un poco angustioso subir al escenario, ya se sienten mas seguros del acompañamiento constante de la profesional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta experiencia me faltaron más materias para ambientar el espacio que fuera de curiosidad, exploración como bombas , telas y de pronto un poco más de sonido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 31.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
Expresión y creatividad	**RINCONES ENCANTADOS:** **"""DIA DULCE"""** Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales están personificadas de los personajes de **intensamente** y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera: **Aula de pre jardín 2:** Cine pequeño Gasper, **Aula de pre jardín 3:** Globo terapia, **Aula de Párvulos 1**: Fiesta de colores y luces. **Aula de Párvulos 4:** Piscina de pelotas, **Aula de Párvulos 5:** Burbujas mágicas. Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.		Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos			Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción			Burbujas Luces
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **31.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** VIVIANA AREVALO	**NIVEL**: PRE JARDÍN 2

EL DIA DULCE , Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se brindó a los niños y niñas la oportunidad de explorar diversos "espacios encantados", diseñados específicamente para fomentar la interacción y el aprendizaje a través del juego. Cada uno de estos espacios fue creado con el propósito de estimular la curiosidad y el disfrute, permitiendo a los niños y niñas interactuar con materiales y recursos adaptados a sus intereses y necesidades.

Por ejemplo, Ariana expresó su entusiasmo por el espacio de las burbujas mágicas. En este rincón, los niños y niñas pudieron experimentar con burbujas de jabón, explorando no solo el fenómeno físico del aire atrapado en líquido, sino también disfrutando del contacto sensorial cuando estas burbujas estallaban en sus rostros. Este tipo de actividad no solo promueve el desarrollo motor fino al intentar atrapar las burbujas, sino que también facilita el aprendizaje sobre las propiedades del agua y el aire.

Asimismo, Mariela mostró interés por el rincón de las bombas de colores. Este espacio fomentó la creatividad y la asociación conceptual, ya que los niños y niñas relacionaban los colores de las bombas con los trajes utilizados por las profesionales a cargo. Esta actividad no solo estimula la percepción visual, sino que también invita a los niños a participar en un diálogo sobre colores y emociones, enriqueciendo su vocabulario y habilidades comunicativas.

Julián, por su parte, disfrutó del espacio del cine, donde se proyectó la película "Intensamente". Este entorno permite que los niños reflexionaran sobre las emociones representadas en la película, promoviendo una discusión sobre sus propias experiencias emocionales. La calma y tranquilidad observadas durante esta actividad indican un ambiente seguro donde los niños y niñas se sintieron cómodos para expresar sus sentimientos y conectar con sus pares.La jornada estuvo marcada por momentos de alegría, interacción y disfrute. Cada espacio fue cuidadosamente ambientado para maximizar la participación activa de los niños en experiencias significativas que integran el juego con el aprendizaje. La diversidad de actividades no solo enriqueció su experiencia educativa, sino que también fortaleció sus habilidades sociales al fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Está Experiencia fue significativa ya que logré mostrar curiosidad, alegría y participación activa con cada uno de los escenarios creados para el desarrollo.